

DVD

「医薬品とは－高等学校医薬品教育用教材－」

第2回 DVDアンケート集計結果
(教材使用者対象)

最終報告

DVDアンケートの概要

**目的：高等学校用DVDの使用状況確認ならびに
今後の教材作成・改訂の参考情報の収集**

調査期間：平成27年5月～9月

**調査対象：高等学校で医薬品教育に携わる方
(学校薬剤師、保健体育教諭、養護教諭)**

調査方法：日本薬剤師会の学校保健調査とあわせて配布・実施

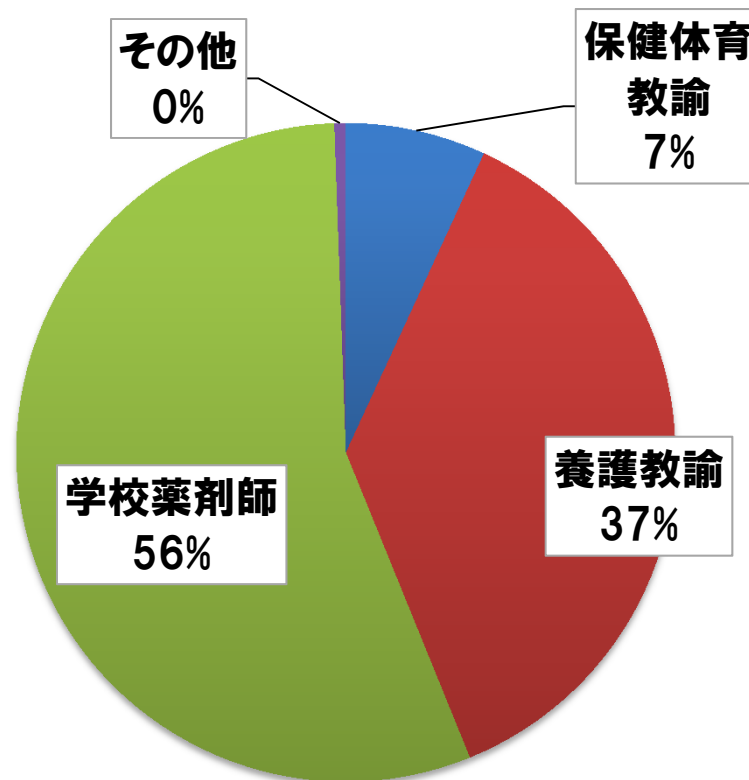
アンケート回収率：24%※¹ (1,423枚/6,059校※²)

※¹各校でコピーして1校あたり複数名が回答した可能性もあり、回収率は参考値である

※²高等学校4,963校、特別支援学校1,096校

1. 勤務先別分類

保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
98	526	791	8	1423

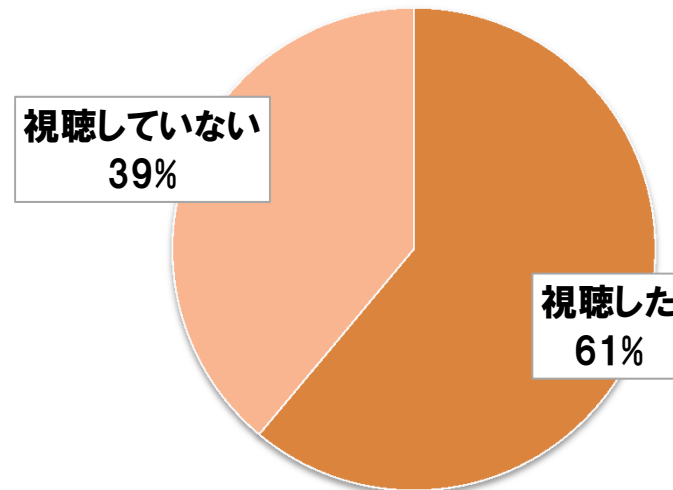


2. DVDをご覧になりましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
視聴した	57	254	554	4	869
視聴していない	41	272	237	4	554
	98	526	791	8	1423

DVDをご覧になりましたか？

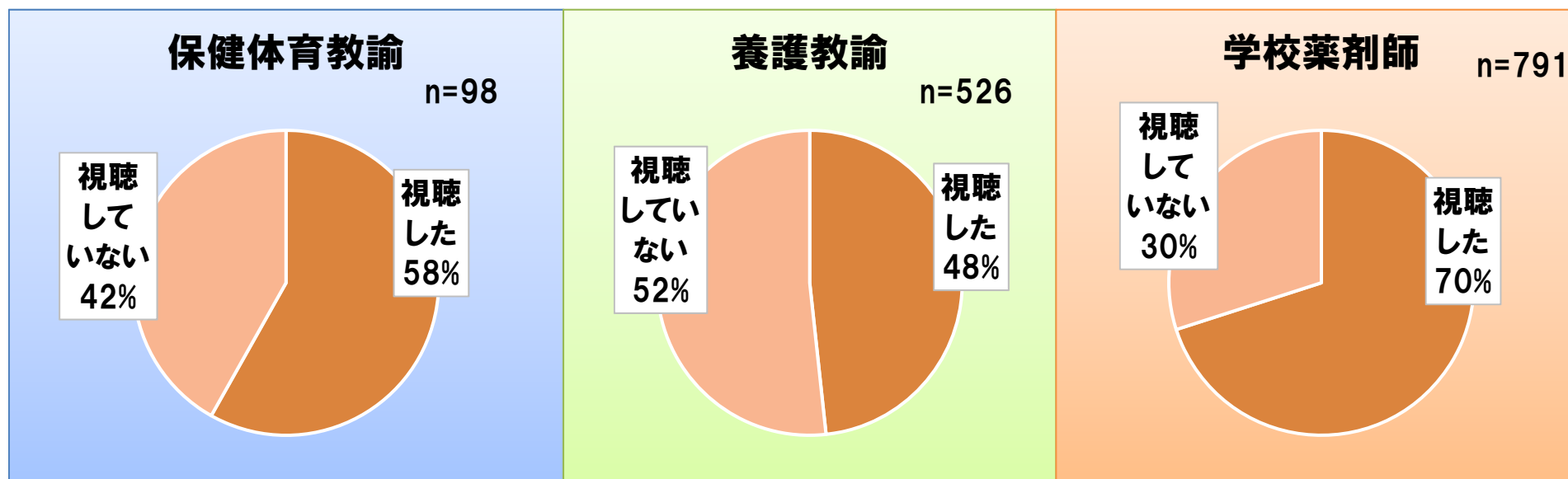
n=1423



視聴した人が6割、視聴していない人が4割

2. DVDをご覧になりましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
視聴した	57	254	554	4	869
視聴していない	41	272	237	4	554
合計	98	526	791	8	1423



学校薬剤師の視聴率は7割と高いが、学校教諭は5～6割に留まる

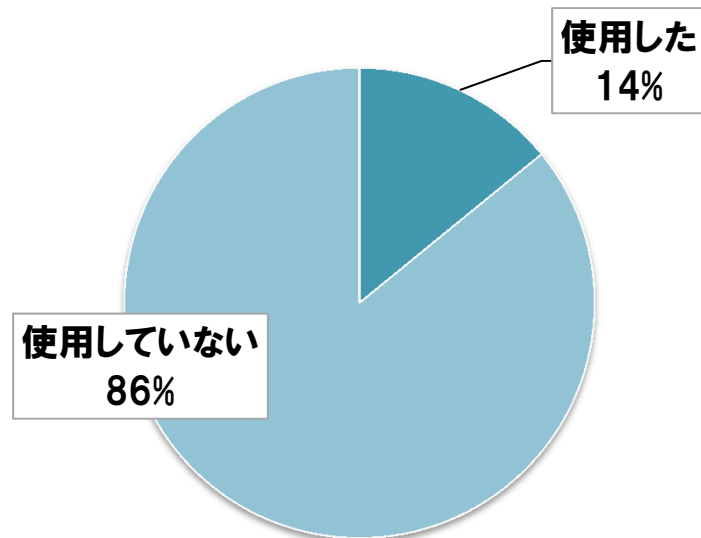
3. DVDを使用されましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
使用した	20	62	120	1	203
使用していない	78	470	682	7	1237
合計	98	532	802	8	1440

※無回答3名

DVDを使用されましたか？

n=1440

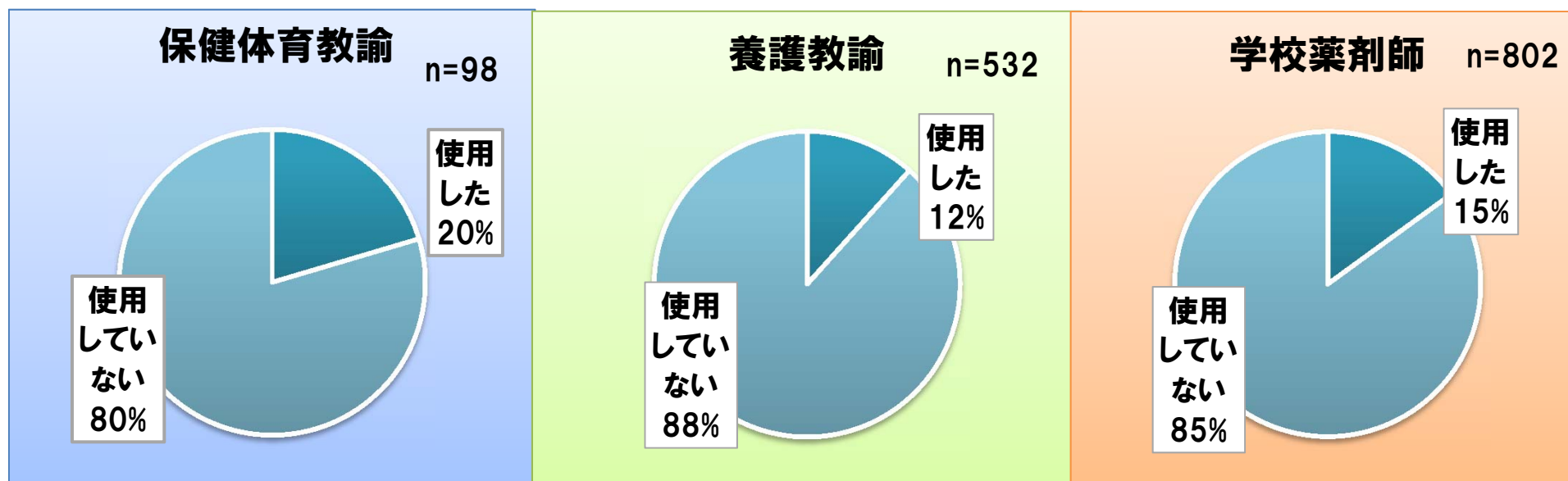


使用率は1割強で、使用していない人が8割以上と圧倒的に多い

3. DVDを使用されましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
使用した	20	62	120	1	203
使用していない	78	470	682	7	1237
合計	98	532	802	8	1440

※無回答3名



低い使用率の中でも、授業の主体者である保健体育教諭の使用率は高め

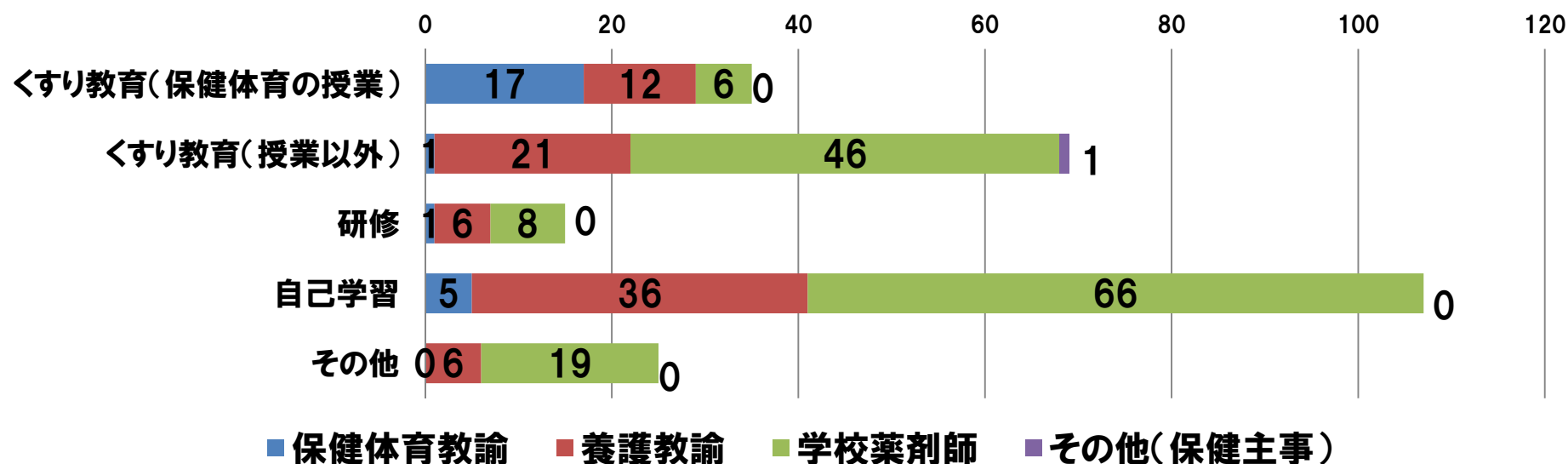
4. DVDをどのように使用されましたか？(複数回答)

使用した人数=203名

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
くすり教育(保健体育の授業)	17	12	6	0	35
くすり教育(保健体育の授業以外、総合学習、特別活動、保健指導など)	1	21	46	1	69
研修	1	6	8	0	15
自己学習	5	36	66	0	107
その他	0	6	19	0	25
合計	20	62	120	1	203

DVDをどのように使用されましたか？

n=203



使用目的のトップは「自己学習」、授業以外のくすり教育でも使用

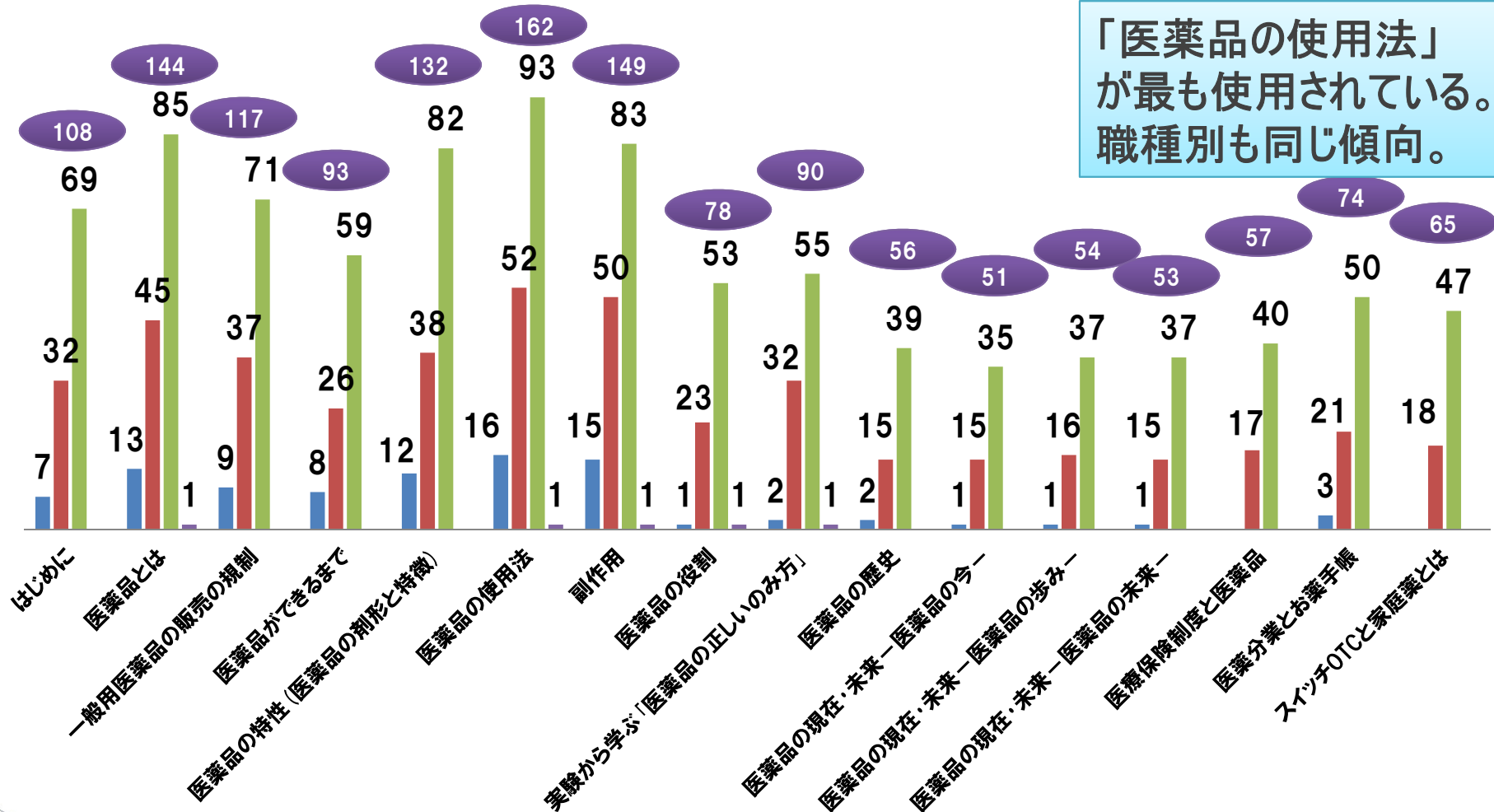


5.使用されたパートはどこですか？ (複数回答可)

使用されたパートはどこですか？

■保健体育教諭 ■養護教諭 ■学校薬剤師 ■その他(保健主事) n=203

「医薬品の使用法」
が最も使用されている。
職種別も同じ傾向。



6.DVDを使用した感想・意見

－保健体育教諭(一部抜粋)

授業用教材として活用がしやすかった

教科書の補助教材として役立った

身体の中でどのような状態になっているのか等、視覚に訴えることができとても参考になった

短時間でポイントが分かりやすい内容だった

授業の中で使用するには、時間が長く感じた。授業を終えてからの復習教材として使用したいと考えていたが、できれば15分～20分程度の内容に編集してほしい

専門的で内容が生徒には少し難しかった

観ている生徒へ発問(考えさせる)内容があると良い(複数)

6.DVDを使用した感想・意見

- 養護教諭(一部抜粋)

薬剤師さんでないとわからない知識や、一般の人にはあまり知られていない治験についてくわしく理解できた(複数)

各パートの説明がとても分かりやすい、まとめられている(複数)

小編で分けられているので使用対象者や目的、又時間の都合にあわせて、視聴でき便利(複数)

実験がわかりやすく、興味を持たせるのに効果的

日頃の保健室指導に役に立った

日常、身近な薬局薬店での医薬品分類のイメージや位置(販売)が具体的であり、パッケージの表示を教えるのに良いと思う

体育科の教員にも紹介しようと思う(複数)

機会があれば学校薬剤師さんをお招きしてこのDVDを使って講演会ができれば良いと思う

全体的に表現(言葉)が高校生には難しいように思う

高等学校はなかなか保健指導の時間が取れないため、保健便りでの指導が中心になる

例えばチャプターごとの穴埋めプリントや、教員が説明に使うパワーポイントファイルの添付があるとよりよいと感じた

6.DVDを使用した感想・意見

-学校薬剤師(一部抜粋)

説明がとてもわかりやすい(複数)

実験は視覚にうったえる(複数)

自分自身の薬への再認識に役立った(複数)

どの程度までの話をするかの目安とした

DVDをベースとした資料作成(PPT等)に役立った(複数)/学年毎のPPT版を要望(複数)

養護教諭の先生への研修に使用している(複数)

高校生ではなく、一般の高齢者、健康教室、ボランティア育成セミナーなど、熟年の方に薬への理解を深めるツールとして活用(複数)

ナレーターの口調が早い/変化がない(複数)

長すぎる/つまらない/冗漫で高校生には精神集中が難しい(複数)

それだけだとインパクトがなく飽きてしまう。編集して部分的に使用

薬事法や一般用医薬品の分類が変更になっており改訂版の作製、配布を要望(複数)

短時間で話をすすめられるガイドがほしい

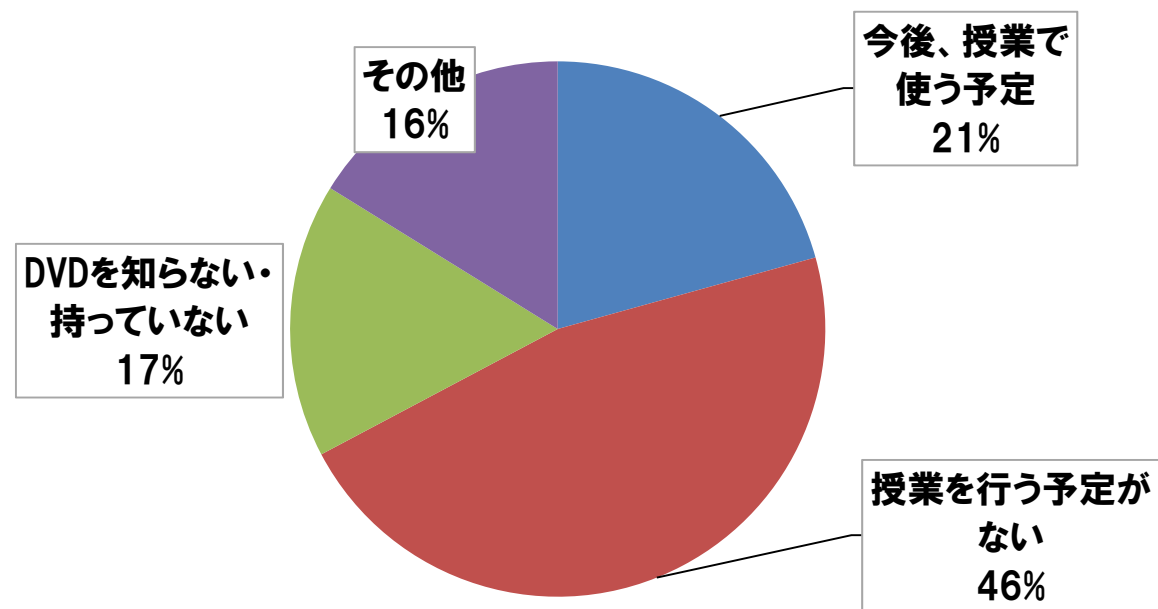
7.使用していない理由を教えてください

使用した人数=1218名

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
今後、授業で使う予定	40	97	115	0	252
授業を行う予定がない	12	193	360	2	567
DVDを知らない・持っていない	12	92	95	3	202
その他	14	80	101	2	197
合計	78	462	671	7	1218

DVDを使用しない理由を教えてください

n=1218



使用していない理由は「授業を行う予定がない」が約半数

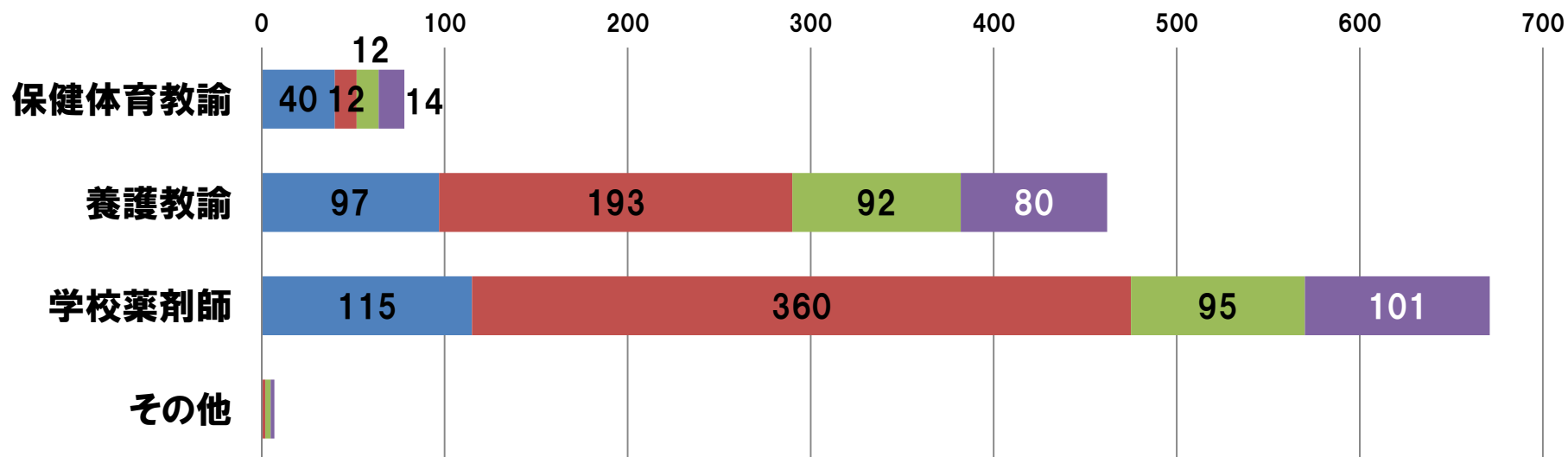
7.使用していない理由を教えてください

使用した人数=1218名

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
今後、授業で使う予定	40	97	115	0	252
授業を行う予定がない	12	193	360	2	567
DVDを知らない・持っていない	12	92	95	3	202
その他	14	80	101	2	197
合計	78	462	671	7	1218

DVDを使用していない理由

n=1218



■ 今後、授業で使う予定 ■ 授業を行う予定がない ■ DVDを知らない・持っていない ■ その他



使用していない理由は「授業を行う予定がない」が約半数



7.使用していない理由を教えてください -保健体育教諭(一部抜粋)

まだ内容の検討ができていない。(複数)

時間があれば。

総合学習・授業等で機会をみつきたい。

今年度は単元をすでに終えている。

教室で簡単にDVDが見られないため。(複数)

使用するかどうか打合せしていない。

異動により引きつぎされていない/養護教諭から体育科に行っていなかった(複数)

7.使用していない理由を教えてください -養護教諭(一部抜粋)

保健体育の授業時間内に使用するの、時間の関係上難しく、内容の精選が必要(複数)

直接生徒に使用するには内容が難しい(特別支援学校)(複数)

異動してきたため、使用状況が把握できていない/DVDを知らなかった/行方不明(複数)

保健授業担当者へ提供・紹介し協議・活用したい(複数)

保健体育教員に提供・紹介済みだがまだ使用されていない(複数)

医薬品の授業はしているがDVDは使用していない(複数)

数年前研究授業を行ったが、その時にこのDVDがあれば使ったと思う。今は、教科書を読んで、さっと終わってしまうことの方が多い。

生徒の実態を考慮するとDVDは活用しにくかったので、くすりの適正使用協会のスライドをダウンロードして学校薬剤師に講話をしてもらった。

本日学校薬剤師から受け取った(複数)

7.使用していない理由を教えてください

-学校薬剤師(一部抜粋)

授業の依頼・要請がこない(複数)、保健体育教諭が授業を行っている(複数)

担当校では薬剤師が直接このDVDを用いて講話や授業をする時間が取れない

授業で使う予定がない

学校の予定が分からない

学校に渡したが活用法について話し合いをしていない(複数)

警察が授業しているので使用する機会がない(複数)

薬物乱用の要望が多い/学校は薬よりもドラッグの授業を希望している(複数)

県薬剤師会が作成した「くすりの正しい使い方 中学生版」冊子で充分。有償でよいから小冊子を作ると、記憶に残る。

(内容として)生徒が眠くなりそう/詳しくが不足/使える内容が少ない

自作や別の資料を使用している(複数)

内容を参考に話している

学校保健委員会で使用する予定(複数)

直接生徒に使用するには内容が難しい(特別支援学校)(複数)

パワーポイントのデータとして使用できる工夫を考えるとさらに使用しやすい。



結果まとめ (1)

1. DVDの内容を視聴した人は、61%であった（保健体育教諭：58%、養護教諭：48%、学校薬剤師：70%）。
2. DVDの使用率は14%で、使用していない人が86%に上った。職種別では、保健体育教諭が20%、養護教諭が12%、学校薬剤師が15%であった。
3. 使用者の使用方法は、「自己学習」が最も多く、ついで保健学習以外のくすり教育、さらに保健学習でのくすり教育と続いた。
4. 最も使用されたパートは「医薬品の使用法」であり、「副作用」や「医薬品とは」など、本編（学習指導要領に準じた内容）がよく活用されていた。補足編では、「実験から学ぶ医薬品の正しいのみ方」が活用されていた。

結果まとめ (2)

5. DVD使用者の自由回答からは、
 - 良い点として、わかりやすく授業で役立った、実験が良い、視覚に訴える、チャプターに分かれて使いやすい、自分自身の勉強やPPTなどの資料作成に役立ったことが読み取れる。
 - 悪い点として、表現が難しい、長すぎる、飽きる、ナレーションが単調との声があった。
 - 改善・要望として、生徒への発問や穴埋めプリントの追加、PPT版の整備、制度改正に伴った改訂版の制作が挙げられた。
6. DVDを使用しなかった理由は、約半数となる46%が「授業を行う予定がない」ことであり、続いて「今後授業で使う予定」(21%)、「DVDを知らない・持っていない」(17%)であった。特に学校薬剤師は、「授業を行う予定がない」との回答が多かった。

結果まとめ (3)

7. 使用しなかった理由として挙げられた自由回答からは、
- 保健体育教諭からは、まだ内容や使用する機会が検討できていない、教室でDVDが簡単に見られない、そもそも保健体育教諭にまでDVDが到達していなかったことが読み取れた。
 - 養護教諭からは、保健体育の授業内で使用する時間的な難しさや、まだ保健体育教諭と相談できていない、紹介したが授業で使用されていない、DVDを渡せていない、等が挙げられた。
 - 学校薬剤師からは、DVDの内容を参考に話している、別の資料を使用している、学校から授業依頼がない、学校と相談ができていない、薬物乱用の要望の方がメインなどが挙げられた。